

PREZYDENT MIASTA
Tomaszów Maz.

Radny Piotr Kucharski

06.08.25

Przewodnicząca Rady Miejskiej
Tomaszowa Mazowieckiego

Barbara Klatka

Tomaszów Mazowiecki, dn. 28 lipca 2025 roku

Pani

Barbara Klatka

Przewodnicząca Rady Miejskiej

Tomaszowa Mazowieckiego

BIURO
RADY MIEJSKIEJ
w Tomaszowie Maz.

4.08.2025.

(373)

Znak: WAK.0003.96.2025

W odpowiedzi na interpelację Pana Piotra Kucharskiego, Radnego Rady Miejskiej Tomaszowa Mazowieckiego, złożoną w dniu 9 lipca 2025 roku, dotyczącą poprawy wyników egzaminów ósmoklasisty w szkołach z niższymi wynikami, wyjaśniam, co następuje:

Na wstępie wskazuję, że raport w poszczególnych jego obszarach należy czytać literalnie i całościowo, a nie wybiórczo i intencjonalnie - odnosząc się do fragmentów zdań w nim zawartych. Dlatego też przypominam Panu Radnemu pełne brzmienie informacji zamieszczonej w Raporcie o stanie Miasta za 2024 rok, na którą powołuje się Pan w uzasadnieniu składanej interpelacji. Brzmi ona następująco: „Samorządowe szkoły podstawowe w perspektywie wieloletniej na ogół utrzymują stabilne wyniki egzaminów zewnętrznych ósmoklasisty. W roku szkolnym 2023/2024, niektóre z nich utrzymały stabilnie wysokie lub wyższe niż średnia krajowa wyniki. Jednakże, w przypadku niektórych szkół należy zwrócić również uwagę na powtarzalność niższych od średnich krajowych wyników egzaminów. Choć wyniki egzaminów zewnętrznych ósmoklasisty nie determinują całościowej oceny pracy szkoły w zakresie efektywności kształcenia, to jednak na ich podstawie zespoły nauczycielskie powinny wyciągać wnioski i formułować rekomendacje do dalszej pracy z uczniami oraz działań poprawiających tę efektywność.”

Zatem w przedstawionej, w raporcie organowi stanowiącemu jst, informacji dotyczącej wyników egzaminów, to radom pedagogicznym szkół rekomendowano, potrzebę wyciągania wniosków z wyników egzaminów, zgodnie z ich kompetencjami i uprawnieniami.

Odnosząc się do pytań nr 1, 2, 3 uprzejmie informuję, że w myśl przepisów art. 51 ust. 1 pkt 1 oraz art. 55 ust. 1 pkt 1-4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.), nadzór nad efektywnością kształcenia w szkole sprawuje kurator oświaty, który prowadzi nadzór pedagogiczny. Polega on na:



- obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół;
- ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

Zatem wskazywany przez Pana Radnego w pytaniach zakres działań kierowany do Prezydenta Miasta, to w większości zadania nadzoru pedagogicznego, który sprawuje nad szkołami kurator oświaty, a w przypadku szkół prowadzonych przez Gminę – Miasto Tomaszów Mazowiecki jest nim Łódzki Kurator Oświaty.

Ponadto informuję, że kolejne dyspozycje związane z nadzorowaniem efektywności kształcenia szkół zawiera przepis art. 68 ust.1 pkt 2 cytowanej ustawy, który obliguje również dyrektora szkoły do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a przepis art. 70 ust. 1 pkt. 6 ustawy daje kompetencje radom pedagogicznym do ustalania sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły. Dlatego też, to szkoła na czele z dyrektorem, głównie monitoruje efektywność kształcenia, prowadząc m.in. monitoring realizacji podstawy programowej, przestrzegania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, przeprowadzania egzaminów zewnętrznych i ich analizowania, a dyrektor odpowiada za organizację pracy szkoły, w tym za zapewnienie warunków do efektywnego kształcenia i wychowania. Powyższe wynika również z przepisu art. 44 ustawy, który na szkoły również deleguje obowiązek podejmowania niezbędnych działań w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, podnoszenia jakości pracy szkoły i jej rozwoju organizacyjnego.

Natomiast organ prowadzący szkoły podstawowe, jakim jest Gmina – Miasto Tomaszów Mazowiecki, zgodnie z przepisem art. 10 ust. 1 w/wym. ustawy odpowiada za jej działalność. Do zadań organu prowadzącego szkołę należy w szczególności:

- zapewnienie warunków działania szkoły, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 roku o rachunkowości (Dz. U. z 2023 r. poz. 120, 295 i 1598), i obsługi organizacyjnej szkoły;
- wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
- wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły.

Ponadto zgodnie z przepisem zawartym w art. 57 ust. 1 ustawy, organ prowadzący szkołę sprawuje nadzór nad jej działalnością w zakresie spraw finansowych i administracyjnych, z uwzględnieniem odrębnych przepisów.

W zakresie poruszanych przez Pana Radnego zagadnień, w ramach powyższych uprawnień i kompetencji organ prowadzący zapewnia i wspiera szkoły w ich działalności dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej, m.in. poprzez:

- Zatwierdzanie arkuszy organizacyjnych szkół i przedszkoli na dany rok szkolny i kolejnych zmian do nich.
- Zapewnianie środków na działalność oraz funkcjonowanie szkół i przedszkoli w planach finansowych jednostek oświatowych oraz w miejskim budżecie.
- Przydzielanie i finansowanie dodatkowych zajęć dla uczniów (innowacje pedagogiczne, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, itp.) - tygodniowa liczba godzin zajęć w roku szk. 2024/2025 to 217,5 h.

- Realizację rządowego programu „Aktywna tablica” – rozwijanie szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020-2024 – w 2024 roku przekazano Gminie Miasto Tomaszów Mazowiecki 105 000,00 zł. Środki te zostały przeznaczone na zakup pomocy dydaktycznych, narzędzi do terapii, specjalistycznego oprogramowania lub materiałów edukacyjnych, wykorzystujących TIK.
- Cykliczną realizację inicjatywy miejskiego samorządu we współpracy z Uniwersytetem Łódzkim Filia w Tomaszowie Mazowieckim dla uczniów szkół podstawowych pod nazwą „Uniwersytet Dzieci i Młodzieży” obejmującą zajęcia i wykłady dla uczniów.
- Realizację uchwalonego w 2023 roku przez Radę Miejską „Tomaszowskiego Program Wsparcia Uzdolnionych Uczniów – Nie Zagubić talentów”, określającego szczegółowe warunki wspierania edukacji uzdolnionych uczniów, formy i zakres tego wsparcia oraz katalog nagród i wyróżnień: Nagrodę „Olimpijski Laur”, Nagrodę Edukacyjną Prezydenta Miasta Tomaszowa Mazowieckiego „Tomaszowski Diament”, Statuetkę Prezydenta Miasta Tomaszowa Mazowieckiego „Pomocna Dłoń”, Nagrodę „Ósmoklasista – Absolwent 100%”. Oprócz tego, na podstawie „Regulaminu nagradzania uczniów szkół podstawowych za szczególne osiągnięcia edukacyjne”, w każdym roku szkolnym Prezydent Miasta nagradza uczniów - finalistów konkursów przedmiotowych i olimpiad oraz uczniów z najwyższą średnią ocen w szkole.
- Rokroczne wyodrębnianie środków na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z art. 70a ustawy Karta Nauczyciela w wysokości 0,8 % planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli, (przeznaczone zgodnie z potrzebami nauczycieli na studia wyższe, studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, seminaria, konferencje, wykłady, warsztaty, szkolenia, m.in. w obszarach: podniesienia jakości edukacji w zakresie uzyskania kwalifikacji do nauczania drugiego przedmiotu w szkole oraz realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego, w szczególności z zakresu edukacji matematyczno – przyrodniczej, humanistycznej, doradztwa zawodowego oraz języka obcego nowożytnego, zgodnych z potrzebami placówek; podnoszenia umiejętności z zakresu diagnozy uzdolnień uczniów, pracy własnej i pracy z uczniem oraz wdrażania i realizacji przedsięwzięć innowacyjnych, doskonalenia kompetencji w zakresie

poprawnego metodycznego wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i inne). Poniżej przedstawiam kwoty przeznaczone na dofinansowanie doskazywania i doskonalenia zawodowego nauczycieli.

2025 rok	558 980,31 zł
2024 rok	468 576,30 zł
2023 rok	330 000,00 zł

W dalszej kolejności pragnę zauważyć, że średnie wyniki procentowe egzaminów zewnętrznych ósmoklasisty miejskich szkół podstawowych w poszczególnych jego częściach, w roku szkolnym 2024/2025 na ogół przewyższają te osiągnięte przez szkoły w roku szkolnym 2023/2024.

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – określone w wymaganiach podstawy programowej kształcenia ogólnego. Ponadto Centralna Komisja Egzaminacyjna, która ustala wyniki informuje, że szczegółowe informacje dotyczące wyników tegorocznego egzaminu ósmoklasisty będą dostępne w sprawozdaniu, które zostanie opublikowane na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej 19 września br. Informacja dotycząca umiejętności, których uczniowie nie opanowali w zadowalającym stopniu, bez wątpienia będzie dla nauczycieli cenną wskazówką na temat zagadnień, którym należy poświęcić więcej uwagi w pracy z kolejnym rocznikiem ósmoklasistów. Temu ma służyć analiza wyników poszczególnych zadań dokonywana przez zespoły nauczycielskie danej grupy przedmiotów w każdej szkole.

Ponadto informuję, że w każdym roku szkolnym, niezależnie od wyników egzaminów ósmoklasisty szkoły przeprowadzają ich analizę oraz wyciągają wnioski do dalszej pracy – to praktyka standardowa i obowiązek szkoły. Na tej podstawie podejmują określone działania, m.in.: identyfikują u uczniów obszary wymagające wsparcia i planują działania z naciskiem na wzmacnianie kompetencji kluczowych; organizują dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje indywidualne dla uczniów; modyfikują formy i metody pracy z uczniem; przeprowadzają diagnozy umiejętności; organizują egzaminy próbne; indywidualizują bieżącą pracę z uczniem; organizują formy doskonalenia zawodowego dla nauczycieli podnoszące umiejętności z zakresu diagnozy uzdolnień uczniów, pracy własnej

i z uczniem oraz obejmujące stosowanie efektywnych metod nauczania i oceniania; prowadzą systematyczny monitoring postępów uczniów, a przede wszystkim dokonują ewaluacji skuteczności podejmowanych działań na różnych etapach kształcenia.

Egzamin jest złożonym procesem, a wyniki są wypadkową wielu czynników. Mierzy wiedzę i umiejętności z zakresu szkoły podstawowej tylko z trzech przedmiotów: języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego, a szkoła to znacznie więcej niż trzy przedmioty; obejmuje również inne obszary edukacji: historię, geografę, nauki przyrodnicze, wychowanie fizyczne, muzykę, plastykę, technikę, informatykę, ale także rozwój społeczny, emocjonalny i twórczy. Egzamin nie uwzględnia więc wszystkich aspektów edukacji. Z dostępnej literatury przedmiotu wiadomo, że na wyniki egzaminu mogą wpływać różne czynniki, m.in.:

- zakres i poziom opanowania materiału z języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego, zgodnie z podstawą programową;
- predyspozycje intelektualne: zdolności poznawcze, pamięć, koncentracja, umiejętność logicznego myślenia;
- warunki uczenia się: dostęp do materiałów edukacyjnych, warunki w domu, wsparcie rodziny;
- jakość nauczania: metody nauczania stosowane przez nauczycieli, poziom zaangażowania nauczycieli i uczniów, jakość podręczników i materiałów dydaktycznych;
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne: dostęp do doradztwa zawodowego, pomoc psychologiczna w przypadku problemów emocjonalnych czy trudności w nauce;
- motywacja do nauki: chęć do nauki, systematyczność w nauce, poczucie celu, wiara we własne możliwości;
- czynniki zewnętrzne: sytuacja rodzinna, środowisko rówieśnicze, warunki ekonomiczne, stres egzaminacyjny.

Z pewnością w tym miejscu należy zadać pytanie, czy poprawie wyników egzaminów zewnętrznych populacji uczniów polskiej szkoły sprzyjać będą wprowadzone w 2024 roku ograniczenia szkół w zadawaniu prac domowych oraz planowana od roku szk. 2024/2025 likwidacja dostępności nauczyciela w szkole, w wymiarze 1 godziny tygodniowo, w trakcie której, odpowiednio do potrzeb, prowadził konsultacje m.in. dla uczniów?

DYREKTOR
Wydziału Edukacji
mgr Iwona Sudak



Zatem wyniki egzaminu ósmoklasisty, które mogą być pomocne w ocenie poziomu nauczania w szkole, powinny być traktowane jako jeden z wielu czynników, a nie jako jedyne kryterium. Ważne jest, aby brać pod uwagę możliwości uczniów, inne czynniki, w tym zewnętrzne, wpływające na wyniki oraz obszary edukacji, które nie są mierzone egzaminem. Szkoła, a szczególnie podstawowa to znacznie więcej niż wyniki egzaminu i powinno się ją oceniać całościowo, uwzględniając wszystkie aspekty rozwoju ucznia.

PREZYDENT MIASTA

Marcin Witko

